

Minnesanteckningar, gruppen formellt studentinflytande (grupp 1)

Problem:

- Studentrepresentanter saknas trots kontakt med studentkåren (t.ex. fakultetsnämnd, lärarförslagsnämnd eller institutionsstyrelse)
- Kontinuitet bland studentrepresentanterna är dålig
- Svårt för studenter att väcka och driva frågor
- Det är svårt att veta när man ska ha samråd och om vad. Samråd sker sällan
- Inflytande är viktigt för den psykosociala arbetsmiljön
- Även informella möten är viktiga
- Svårt att nå studenter, för att fylla poster och liknande, särskilt äldre studenter och de som läser fristående kurs
- Studentrepresentanter vet inte alltid vilket mandat de har
- Beslut fattas informellt, ofta utan studenter (fikaummet etc.)
- Bemötande av studentrepresentanter som inte alltid tas på allvar
- Kallelse och handlingar skickas inte alltid i tid. Extra svårt blir det för studentrepresentanter som inte har samma tillgång till e-mail som personalen.
- Svårt att hitta studentrepresentanter till HSV:s ämnesutvärderingar, alltså lokalt och inte till bedömargruppen.
- Informella möten behövs mellan studenter/studentkår och universitetet.

Formellt och informellt studentinflytande hänger ihop.

- Studentrepresentanter behövs i beredande organ, både formella såväl som informella. Behovet av representation är nästan större här än i beslutandeorgan.
- Studenter behöver ta sin arbetsplats på allvar, visa på det arbete som bedrivs, hitta sin plats
- Studenters placering i systemet?

Universitetet måste visa att man vill att studenter ska engagera sig

- Personal stödjer kårerna i informationen av uppdrag och deras vikt.
- Utbildningar för representanterna
- Intyg, ersättning eller poänggivande för att erkänna uppdragen är bra.
- Information måste komma ut, gu-mail är problematiskt.
- Kårstrukturen gör det svårt att veta vem man ska kontakta
- Uppmuntran från institutionerna till studenterna, samverkan mellan universitet och kårer.

Ibland måste man vakantsätta platser när man inte hittar studentrepresentanter.

Sammanställning av gruppdiskussion (grupp 2): Kursvärderingar och Regelsamling 2005-05-11

Kursvärderingar:

- När ska kursvärdering göras?
 - Under kursens gång? Möjliggör åtgärder med en gång
 - Direkt efter kursen?
 - Långt efter kursen?
 - Ska alla kurser utvärderas varje år?
 - Vi måste enligt regelverket utvärdera varje kurs varje år. (efter kursen?)
- Hur ska kursvärderingar göras?
 - Muntligt?
 - Skriftligt?
 - Web?
 - Kursportal?
 - Ska kursansvarig själv ansvara för kursvärdering?
 - Fråga första föreläsningen ”Vad förväntar ni er?”. Fråga sista föreläsningen ”Har ni uppfyllt det ni förväntade er?”
 - Ska vi ha generella eller specifika kursvärderingar?
- Vad ska utvärderas? Kursplan eller undervisning?
 - Kursplanen kan ses som ett avtal som skall utvärderas.
 - Kursvärdering kan ses som ett instrument för att göra kursplaner bättre. Används kursvärdering på detta sätt?
 - Svårt för studenter att utvärdera hur bra kursinnehållet är precis efter en kurs.
 - Ska verkligen kursplaner ändras varje år?
 - Kursvärderingen ska utveckla undervisningen.
 - Studenterna är i allmänhet nöjda med kursplanen och innehållet av kursen men missnöjda med praktiska saker runt kursen.
- Hur få studenter att delta i kursvärderingar?
 - Det är problem med lågt deltagande i kursvärderingar.
 - Många studenter har en känsla av att inget händer med kursvärderingarna (samma problem återupprepas år efter år)
 - Vad gör vi när studenter ej fyller i kursvärderingar?
 - Tvingande instrument : ej få ut tenta, ej få resultat, ej få registrera sig på nästa kurs, låtsas att det är obligatoriskt....? (studerande)
 - Vi kan ej lägga krav på studenterna då vi ej har lagligt stöd för detta. (jurist)
 - Ha enbart relevanta frågor
 - Praktiskt: Bra tillfälle, Enkelt, Kursportal (är det bra?)
 - Återkoppling! Visa att studenternas synpunkter gör skillnad.
- Övrigt
 - Problem att det är odlat som kultur att kvalitetsarbete är ett skal utanpå verksamheten.
 - Bologna som kvalitetsprojekt (ses som ett sådant i Norge)
 - Alla är ej intresserade av kvalitetsarbete. Vi som är här är de redan frälsta.

- Ska dåliga lärare ”hängas ut”?

Regelsamling:

- Är regelsamlingen känd?
 - Många känner ej till regelsamlingen.
 - Endast personer på högre nivå känner till regelsamlingen (t.ex. prefekter, studierektorer)
- Hur uppfattas regelsamlingen?
 - Ett problem att studenter enbart har rättigheter och inga skyldigheter?
 - Regelsamlingen ses mer som policy än som regelverk?
- Följs reglerna i regelsamlingen?
 - Nej, inte enligt många studenter. Många lärare bryr sig inte.
 - Det finns inget incitament att följa regelsamlingen. Det händer inget om reglerna ej uppfylls.
 - Regelsamlingen prioriteras ej. Tidsbrist?
 - Borde regelsamlingen lyftas upp på fakultetsnivå?
 - Borde institutionerna ha någon som pushar på lärarna att följa regelsamlingen?
 - Lena Danielsson har gjort en granskning om hur regelsamlingen tillämpas.
- Behövs regelsamling?
 - Enligt studenter så är det ofta som praktiska konkreta saker ej fungerar. Många institutioner bär sig illa åt.
 - Regelsamlingen bör utvärderas.

Minnesanteckningar (Grupp 3):

Hur gör vi utbildningsmiljöerna mindre anonyma? Vad utgör en bra introduktion till universitetsstudier? Hur skapar vi mötesplatser för studenter och lärare? Hur kan studenternas fysiska och den psykosociala arbetsmiljön förbättras?

Deltagarlista (obs ej komplett)

Bengt-Ove Boström: Rektorsråd för kvalitetsfrågor och samtalsledare

Catherine Gillo: Studentavdelningen

Hans Abrahamsson: Institutionen för freds- och utvecklingsforskning

Gunilla Dörner Buskas: Studentavdelningen

Johan Lundin Kleberg: Student, fristående kurser med litteraturvetenskap som huvudämne

Karin Swanfeldt: Studentavdelningen

Kjell Westin: Student på SMIL programmet Handelshögskolan

Maria Kanflo: Student, datalingsvistik

Mari Nilsson: Student, fristående kurser med statsvetenskap som huvudämne

Mats Hansson: GFS Studenthälsan

Ola Hultin: Student, matematik

Ylva: Naturvetenskapliga fakulteten?

Åsa: Naturvetenskapliga fakulteten?

+ några från Universitetsbiblioteket som jag glömde namnen på....

Minnesanteckningar

Vi började med en kort presentationsrunda och sedan inleddes gruppdiskussionen med att någon sa att universitetet har behov av mötesplatser både för lärare och studenter. På Bengt-Oves institution avgränsas lärarna genom att sitta på olika våningsplan och det finns behov av mötesplatser både inom institutionen men även mötesplatser som är institutionsöverskridande. Det finns dock vissa begränsningar och tid kan vara en sådan samt att antalet studenter väsentligen ökat.

Kjell:

Handelshögskolan har liknande problem. Det är stora grupper, speciellt på A-kurserna, vilket medför att utbildningsmiljön blir anonym. Grupparbeten är vanligt förekommande och det saknas bra grupparbetsplatser. Den fysiska arbetsmiljön hör samman med att skapa bra mötesplatser. IT-universitetet är ett gott exempel på en bra fysisk arbetsmiljö som möjliggör mötesplatser.

Någon från universitetsbiblioteket:

Det behövs fler grupprum, något som UB uppmärksammat vid ett flertal tillfällen.

Bengt-Ove:

Är det UB eller fakulteterna som ska tillhandahålla grupprum?

Kjell:

Det behövs också ytor som man kan "vara", inte bara grupprum eller föreläsningssalar.

Bengt-Ove:

Lokalkostnader eller pedagogiska kostnader?

Hans:

Det är en utmaning att motivera och stimulera till inflytande, speciellt vid de fristående kurserna. Vi måste skapa mötesplatser med de fysiska medel vi har exempelvis genom återkommande, regelbundna seminarium och möten.

På institutionen för freds- och utvecklingsforskning har de varje ny termin på A-kursen (drygt 80 studenter) en introduktion med grupper om fem till tio studenter och en lärare där de pratar om varför studenterna började läsa och vilka förväntningar studenterna har på kursen. På det sättet skapas redan från början ett öppet klimat, där studenterna redan från början får kontakt med lärarna på institutionen.

Mats:

Ett annat gott exempel från institutionen ovan är de återkommande samtal institutionen har med ämnesgruppen för att förbättra utbildningsmiljö och utbildningskvalité under kursens gång.

Johan:

Bra initiativ med introduktion för studenter, men ett annat exempel är det omvända, d.v.s. vad hade lärarna för mål med sina studier när de började studera? Det är ett seminarium som lever kvar i minnet. Det finns ofta flera seminarier eller föreläsningar vid institutionerna som är utanför grund- och forskarutbildning och dessa borde även grundutbildningsstudenter bjudas in till. Umeå universitet arbetar bra med välkomstaktiviteter.

Catherine:

Det behövs en attitydförändring. Studenter och lärare är samarbetspartners och man skulle kunna anordna workshops där båda bidrar.

Karin:

Introduktion och mottagning är viktigt, men vi känner inte till varandras goda exempel. Det har startats ett forum för studievägledare på universitetet där vi lär av varandra.

Ola:

Filosofiska föreningen på Naturvetenskapliga fakulteten inkluderar lärare, doktorander och studenter. Föreningen träffas en kväll i månaden och kvällen inleds med föredrag och därefter fest. Unikt tillfälle att under "lättare" former träffas och diskutera.

Kjell:

Det är stor skillnad mellan stora och små kurser. Nollningen som många kårer har vid terminsstart är viktig för att skapa sociala relationer. Nollningen bör tas på större allvar, även om studenter arrangerar, bör universitetet vara behjälpliga på olika sätt.

Mari:

Mottagande är ett brett begrepp och kan inkludera aktiviteter av olika slag. Flera fakulteter anordnar idag introduktionsdagar med ett ceremoniellt inslag och vid Samhällsvetenskapliga fakulteten tar dekanen på sig sin dekanåpa och berättar vad den innebär och betyder. Sådana aktiviteter är viktiga för att studenter ska känna sig välkomna och en del av universitetet, men också för att bryta ned hierarkier och även förklara vad vissa akademiska traditioner innebär. Flera studentkårer anordnar sociala aktiviteter och dessa är viktiga för att på ett tidigt stadium skapa sociala relationer. Många institutioner anordnar även introduktionsverksamhet med ett mer praktiskt inslag exempelvis introduktion till vad universitetsstudier innebär, studieteknik, rundvandring på institutionen m.m. Denna typ av introduktion är viktig, speciellt om vi på allvar ska anta utmaningen om breddad rekrytering. Det är viktigt att ha ett helhetsperspektiv och inse att alla delar är viktiga, ceremoniella, sociala och en mer praktiskt inriktad introduktion.

Kjell:

En bra mottagning är viktig eftersom en dålig start ofta får negativa konsekvenser.

Johan:

Studentgruppen är heterogen, en bra mottagning bör därför ha det i beaktande.

Catherine

En välkomnande miljö är viktig och Peer helping innebär att jag som student bidrar till en välkomnande miljö.

Bengt-Ove

Vid GU har vi börjat prata om vikten av alumniverksamhet och det kan bidra till en attitydförändring. Om man ser studenten som en ny kollega, som kommer att finnas med under en lång tid och detta är början på en längre relation.

Karin

Vad är introduktionen till för? Är den till för att ge studenterna de bästa förutsättningarna för att lyckas med sina studier? Det är också viktigt med trivsel och en bra och tydlig organisation, bra kursplaner och pedagogik. Angående ekonomi så kostar det att "förlora" studenter!

Mats

Varför sker inte detta? Alla som samlats idag är engagerande och drivande. Vet organisationen som helhet hur det står till? Hur mäter vi att vi är framgångsrika? Frågorna hänger samman och studentinflytande är nyckeln och det är förbryllande att det inte tas på större allvar. Kan vi rätta till och förbättra studentinflytandet blir det möten överallt.

Bengt-Ove

Det är ofta splittrad fokus, utbildning, forskning och samverkan, vad prioriterar vi?

Ylva

Studenten är inte densamma år efter år. I kursvärderingar växlar åsikter och samma åsikter kommer vartannat år, så när man genomfört förändringar ett år så kommer förslag till att förändra tillbaka nästa år.

Åsa

Det är en svartmålad bild. De flesta bryr sig och vill väl.

Mats

Engagemang är viktigt och det är ett strukturellt problem snarare än individuellt.

Åsa:

Ekonomi är en betydelsefull faktor och det är upp till varje institution att arbeta med frågorna.

Kjell

Det finns både bra och dåliga lärare, de flesta är bra

Johan

Det finns många rädslor hos lärarna. Om de visar upp forskningsspåret för mycket kan det bli exkluderande. För att byta spår är det även viktigt med en större tydlighet var man som student vänder sig och vem som har ansvar. Ett exempel är att det i jämställdhetsplanen står att studenter ska ha kunskap om likabehandlingslagen, men inget om vem som ansvarar för att studenterna får denna information och då hamnar det lätt mellan stolarna.

Åsa

Alla ska inte bli forskare och den praktiska kopplingen är viktig i utbildningen.

Johan

Både utbildning och forskning måste prioriteras.

Hans

Vi har ett strukturellt problem på senare tid har resurserna utarmats inom samhällsvetenskapliga ämnen, det finns inte tid till forskningen och studentgrupperna växer.

Åsa

Det är viktigt att betona att de lokala lösningarna är bäst. Det ser olika ut på universitetet och det kräver också olika åtgärder för att förbättra studentinflytandet.

Mats

Hur gick det sedan då? Uppföljning är viktig!

Bengt-Ove

Uppföljning i två steg: 1 Uppföljning 2. Sprida goda exempel.

Ola

GU journalen som informationsväg och sprida goda exempel? Central idésidea? Kvalitetsrådet?

Kjell

Studentportalen kan också fungera.