

SAMMANFATTNING AV RAPPORTEN:

INFLYTANDE OCH LÄRANDE

En diskussion om förutsättningar för och utveckling av studentinflytande vid GU

RoseMarie Kamperin

Institutionen för pedagogik och didaktik

Göteborgs universitet

Januari 2005

SAMMANFATTNING

I föreliggande rapport studeras och diskuteras förutsättningar för och utveckling av studenternas inflytande vid Göteborgs universitet (GU). Utgångspunkten är tidigare undersökningar inom STUG-projektet (GU) samt StudS och Studentspegeln (båda Högskoleverket). Studien söker få en bild av:

- hur det reglerade studentinflytandet realiseras på olika nivåer vid GU.
- hur studenternas delaktighet i och inflytande på verksamheten uppfattas av studenterna samt vad de uppger att de vill påverka eller förändra inom sin utbildning.
- vilka hinder som föreligger för ett väl fungerande studentinflytande.
- vilka utvecklingsmöjligheter som finns för studenternas inflytande, i sammanträdesrummet såväl som i rummet för undervisning.

Det empiriska underlaget i studien utgörs av:

- enkäter ställda till GU:s samtliga fakultetsnämnder respektive institutions- och avdelningsstyrelser samt till företrädare för samtliga studentkårer vid GU.
- intervjuer med studenter som läser vid fyra olika programutbildningar vid GU.
- observationer vid de fyra program där studenterna intervjuades.

*

Resultatet visar:

- att studenternas formella inflytande fungerar såtillvida att studenterna är representerade i nämnder och styrelser med det antal representanter som är stipulerat, vanligtvis tre stycken. En variation mellan fakulteterna, avdelningarna och styrelserna föreligger dock vad avser studenternas medverkan i organens beredande och beslutande arbete.
- att samråd mellan parterna också sker utanför nämnder och styrelser.
- att studenterna vid forskarutbildningen oftare deltar i organens arbete än vad studenterna vid grundutbildningen gör.

Studenter uppvisar överlag en positiv hållning till det program som de studerar vid. De önskemål om ökat inflytande som framförs av studenterna tematiseras i rapporten och exemplifieras under rubrikerna

- 1) *organisation och framförhållning*: att kursscheman och litteraturlistor lämnas ut i god tid före kursstart; att samordningen mellan lärare, föreläsare och kurser utvecklas.
- 2) *förutsättningar och tillgänglighet*: att studenternas möjligheter att komma till tals inom organisationen utvecklas; att information alltid är adekvat och tillgänglig; att lärares och kursledares telefon- och besökstider är kända; att tillgången på läsplatser, grupprum och datorer är god.
- 3) *bekräftelse och återkoppling*: att studenternas möjligheter att framföra sina synpunkter till ansvariga underlättas; att lärarna ges möjlighet att ägna tid åt respons och stöd till studenterna.

*

Möjligheter till möten där alla studenter, lärare och annan ansvarig personal kan diskutera olika aspekter av utbildningen bör utvecklas. På så sätt skulle i framtiden fler studenter kunna engageras än vad som nu är fallet och risken att studenterna uppfattar situationen i ett "vi och dom"-perspektiv minskas. Vidare bör engagemang i studentkåren uppmuntras och stödjas på olika sätt.

Med utgångspunkt i nämnda resultat blir slutsatserna:

- att det samrådsförfarande som förekommer idag bör utvecklas ytterligare.
- att system för uppföljning och återkoppling till studenterna bör tas fram.
- att det i samarbete med studenterna bör skapas effektiva rutiner för kvalitetssäkring. I dessa bör studenternas möjligheter till inflytande inkluderas.
- att det bör skapas mötesplatser där samverkande aktiviteter kan ske.