

Pedagogiska priser 2005

Universitetets institutioner inbjöds i januari 2005 att nominera mottagare av universitetets pedagogiska priser 2005. Ca 50 nomineringar hade inkommit till registrator den 15 april, jämt fördelat mellan lagpriset och det individuella priset.

Kvalitetsrådets förslag

Kvalitetsrådet lämnade den 18 maj ett förslag till rektor med nedanstående pristagare och motiveringar som fattade beslut enligt förslaget.

Lagpris

Göteborgs universitets pedagogiska lagpris 2005 tilldelas lärarlaget bakom kursen Mänskliga kommunikationer: uttrycksformer och interaktion, 20 p vid Museion. Lärarna är docent Claes Corlin, Socialantropologiska institutionen, professor Rolf Ekman Klinisk Neurokemi och lektor Robert Lyons, Litteraturvetenskapliga inst, avd för drama.

Motivering, lagpris

Kursen är tvärvetenskaplig i dess bästa bemärkelse. Den har en multidisciplinär ansats kring ett fokuserat tema: interaktionen mellan människan, hennes hjärna och samhällets krav på mental och social kapacitet. Lärarna är engagerade och förmår att - förutom att ge kunskap om aktuell forskning - även starta grundläggande tankeprocesser hos studenterna. Kursen innebär en synvända för många studenter. Förutom föreläsningar ingår drama-workshops och examinationen sker dels i form av reflekterande portfolio dels genom ett projektarbete. Flera studenter har med sitt projektarbete medverkat i publika föreställningar på vetenskapsfestivalen, där olika former av performance kombineras med föreläsningar. Kursen förenar kunskap och bildning med kroppslig och sinnlig reflektion.

Lärarlaget tilldelas det pedagogiska lagpriset för sin förmåga att på ett nyskapande sätt samarbeta över de disciplinära gränserna, för sitt tydliga studentperspektiv med ett brett tilltal och för att man stimulerar till samverkan med det omgivande samhället.

Individuellt pris

Göteborgs universitets individuella pedagogiska pris 2005 tilldelas docent Anne Farewell, institutionen för cell- och molekylärbiologi, för hennes pedagogiska förnyelse av fördjupningskurserna Allmän mikrobiologi och Prokaryot molekylär mikrobiologi.

Motivering, individuellt pris

Genom att flytta tyngdpunkten från traditionell lärarledd undervisning till projekt, fallstudier och presentationsträning stimulerar hon studenterna att ta ett aktivt ansvar för sitt lärande. I stället för förutsägbara bekräftande laborationer utför studenterna miniprojekt där de upplever glädjen att få erövra ny kunskap utifrån eget experimentellt arbete. Studenternas presentationer av de fallstudier de utfört gällande aktuell forskning bedöms även utifrån förståelse, bemödande, den skriftliga sammanfattningen och graden av aktiv medverkan vid andra studenters presentationer. Ett nytt moment som Anne Farewell infört är "den avbrutna fallstudien". Metoden innebär att en fallstudie presenteras och diskuteras i delsteg med ett antal frågor efter varje steg, som för en forskningsartikel kan vara introduktionen, metodbeskrivningen, resultaten och diskussionen. Studenternas

nyfikenhet och kreativitet stimuleras och forskningsanknytningen stärks. Anne Farewells undervisningsformer bryter ny ämnesdidaktisk mark - inte bara inom biologi!