



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Humanistiska fakulteten

Sally Boyd
Moa Neuman

2006-01-16 Dnr G 11 3422/05

Handlingsplan för utvecklande av samverkan mellan Humanistiska fakulteten vid Göteborgs universitet och dess studenter.

Enligt rektors beslut skall fakulteterna utforma treåriga handlingsplaner för samverkan med studenter som ett tidsbundet lokalt komplement till "Policy för studentinflytande vid Göteborgs universitet". Med studenter menas studerande inom såväl grundutbildning som forskarutbildning. Den här handlingsplanen gäller Humanistiska fakulteten och är aktuell 2006 - 2008. Den skall följas upp årligen.

Bakgrund

Rektors beslut ställer fyra frågor till fakulteterna angående samverkan mellan studenter och övriga universitetet. De gäller studenternas reella ställning i beslutsfattandet, tillämpningen av regelsamlingen, kursvärderingar och kontakt mellan lärare och studenter. Humanistiska fakultetens handlingsplan fokuserar tre mål som gäller den första och tredje av dessa frågor: studentrepresentanternas reella ställning i nämnder m m, samt utvärdering dels inom forskarutbildningen, dels inom grundutbildningen.

Studenter ska enligt Högskoleförordningen utse representanter till alla beslutande och beredande organ inom fakulteten, d v s allt ifrån fakultetsnämnd till institutionsstyrelse eller avdelningsnämnd. Detta ger bland annat möjlighet till dialog mellan studenter och lärare. Det är viktigt att fakulteten ser att studentrepresentanterna är engagerade studenter som vill hjälpa till att utveckla sin utbildning och fakulteten i positiv riktning. Det finns huvudsakligen två problem med studenternas medverkan i organen idag: det ena är att det ibland kan vara svårt att engagera studenter till att medverka, därför att många av fakultetens studenter läser enstaka kurser under en kort tid. Många ämnen är små och ämnesgrupperna har därför svårt att uppnå kontinuitet. Ett annat problem är att studenterna som medverkar i nämnder och grupper oftast bara gör det en kort tid och har svårt att hinna komma in i arbetet i gruppen. Dessa grupper tenderar att arbeta på olika sätt, vilket ytterligare försvårar för studentrepresentanterna att orientera sig och medverka effektivt.

Utvärderingarna är ett viktigt redskap för kvalitetssäkring. Detta gäller både kursvärderingar och andra former av utvärdering. Det är genom dessa fakulteten får inblick i vad som upplevs fungera väl och vad som är mer problematiskt. Kursvärderingar genomförs idag på olika sätt på

olika institutioner. Bara STUG-undersökningarna tillåter en viss jämförelse mellan studenternas syn på sin utbildning på olika institutioner vid fakulteten. STUG-undersökningar har dock hittills bara gjorts en gång för program resp fristående kurser. En kontinuerlig utvärdering av kurser som tillåter jämförelser mellan terminer och ämnen saknas.

Forskarutbildningen utvärderas inte idag på ett systematiskt sätt på fakultetsnivå. Det finns inte heller någon samlad kunskap om hur institutionerna utvärderar forskarutbildning. De olika fakultetsgemensamma kurserna utvärderas, men de övriga inslagen i utbildningen, vilket utgör merparten, utvärderas inte på ett sätt som möjliggör jämförelser över tid. Undersökningar av doktorandernas syn på sin utbildning har genomförts med ungefär 5 års mellanrum under senare tid. Dessa skulle behöva kompletteras med kortare utvärderingar av olika inslag i utbildningen, inklusive kurser, seminarier, handledning, information och arbetsmiljö. När sådana utvärderingar ska genomföras är det viktigt att doktorandernas anonymitet säkras, eftersom många av forskarutbildningsmiljöerna är små.

Mål

- Finna former för att ytterligare engagera studenter i ämnesgrupper och stötta studentrepresentanter inom alla beslutande och beredande organ
- Finna former för årligt återkommande utvärdering av forskarutbildningen
- Förbättra och samordna kursvärderingarna inom grundutbildningen

Åtgärder

Finna former för att ytterligare engagera studenter i ämnesgrupper, informerar och stötta studentrepresentanter inom alla beslutande och beredande organ

- Studierektorer på respektive institution ska ge tid och utrymme åt kårpresentationerna. Studenterna ska pröva alternativa upplägg för information från kåren för att förbättra gensvaret. På de institutioner där det finns många lärarstudenterslutna till SLUG ska studenterna pröva olika modeller för samordning av kåraktiviteterna mellan SLUG och FFS.
- Ordförande i varje beslutande och beredande organ ska se till att nya studentrepresentanter informeras i hur just det organ de sitter i fungerar. Detta kan exempelvis ske under en kort tid före första sammanträdet där studenten ska närvara. Studentkåren, gärna representanten som satt i organet tidigare, uppmanas att medverka vid detta tillfälle.
- Fakultetsnämnden ska fastställa en gemensam ersättningsnivå för de studenter som sitter i institutionsstyrelser eller motsvarande. Information om möjligheter att få intyg på medverkan i olika organ bör ges i samband med rekryteringen (se ovan).

Finna former för årligt återkommande utvärdering av forskarutbildningen

- Uppdra åt forskarutbildningsgruppen (FUG) att finna former för att årligen utvärdera forskarutbildningens olika delar.

- Uppdra åt FUG att ta fram ett system för årlig uppföljning på fakultets- och (där miljöerna är tillräckligt stora) institutionsnivå. Där miljöerna är små ska FUG hitta alternativa system för uppföljning på institutionsnivå.

Förbättra och samordna kursvärderingarna inom grundutbildningen

- Uppdra åt UPG att utveckla ett system med fakultetsgemensamma inslag i institutionernas kursvärderingar, vilket möjliggör jämförelser över tid och mellan institutionerna
- Uppdra åt UPG att sprida goda exempel på genomförande och uppföljning av kursvärderingar.

För fakultetsnämnden

Christer Ahlberger
dekanus